

Ebeveynler için Duyu Bütünleme Stratejileri



Jeanne Sangirardi Ganz, OTR/L, BCP

Çeviren: Şeyma Tahan

EBEVEYNLER İÇİN DUYU BÜTÜNLEME
STRATEJİLERİ

Translated from the English Language edition of Sensory Integration Strategies for Parents by Jeanne Sangirardi Ganz, originally published by Biographical Publishing Company. This edition arranged through Kayı Agency. Copyright © 2013 by Jeanne Sangirardi Ganz. Turkish translation Copyright © 2023 by Sola Unitas. All rights reserved.

Tüm hakları saklıdır. İngilizce orijinali, Biographical Publishing Company, tarafından Sensory Integration Strategies for Parents adıyla yayımlanmıştır. Bu eser Kayı Hakları Ajansı aracılığıyla alınmıştır. Bu eserin çeviri sorumluluğu Sola Koç. Eğ. Dan. Hiz. A.Ş.'ye aittir. Bu kitabın hiçbir bölümü yazılı izin alınmadan kopyalanamaz ya da çoğaltılamaz.

SOLA UNITAS - SOLA KIDZ

Fetih Mah. Tahrallı Sok. Kavaklye İş Merkezi No: 7/E İç Kapı No:16

Ataşehir/İSTANBUL

Telefon: 0212 939 76 52 - E-posta: solaunitas@solaunitas.com

www.facebook.com/solayayinlari

www.twitter.com/solaunitas

www.instagram.com/solaunitasyayinlari

www.instagram.com/solakidz

<https://kitap.solaunitas.com>

ISBN: 9786256974906

Yayıncı Sertifika No: 45798

1. Baskı: İstanbul 2023

İmtiyaz Sahibi: Umut Kısa

Genel Yayın Yönetmeni: Buket Konur

Çeviren: Şeyma Tahan

Editör: Ayşegül Yazmacı

Redaksiyon: Ogün Özdemir

Son Okuma: Buket Konur

Mizanpaj: Deniz Tugay

Kapak Tasarımı: Özlem Yıldız

Orijinal Adı: Sensory Integration Strategies for Parents

BASILDIĞI YER

Kaplan Ofset

Davutpaşa Caddesi, Güven İş Merkezi C Blok No: 279-280 İstanbul

Sertifika No: 44367

© Bu kitabın tüm yayın hakları Sola Koç. Eğ. Dan. Hiz. A.Ş.'ye aittir. Yazılı izin alınmadan kısmen veya tamamen hiçbir yolla kopya edilemez, çoğaltılamaz ve dağıtılamaz.

EBEVEYNLER İÇİN DUYU BÜTÜNLEME STRATEJİLERİ

Jeanne Sangirardi Ganz,
Lisanslı Ergoterapist /BCP (Pediatri Kurulu Sertifikası)

İÇİNDEKİLER

Teşekkür	11
Yeniden Düzenlenmiş Baskı için Giriş	13
Geçiş	17
Bu Kitap Nasıl Kullanılmalı?	17
Çocuğum İçin Nasıl Terapist Bulabilirim?.....	19
Bilgi Edinmek, İletişim Kurmak, Katılmak	21
Genel Bakış	21
Birinci Adım: Bilgi Edinmek	21
İkinci Adım: İletişim Kurmak.....	22
Üçüncü Adım: Katılım	22
Bilgi Edinmek: Birinci Adım	25
Duyu Bütünlemeye/Duyusal İşlemlemeye Genel Bir Bakış	25
Duyu Bütünleme Bozukluğu	27
Duyusal Modülasyon Bozukluğu	31
Ortamlar ve Duyusal Etkileri	36
Ebeveyn İçin Kaynaklar	42
İletişim: İkinci Adım.....	49
Çocuğunuzla İletişim.....	49
Başkaları ile İletişim	51
Katılım: Üçüncü Adım.....	53
Sakar Çocuk: Dispraksi Olan Çocuk	55
Sakar Çocuk: Dispraksi Olan Çocuğın Hayatından Bir Gün - David	57

Dispraksinin İşaretleri ve Belirtileri	61
Sakar Çocuğa Yardım Etmek İçin Stratejiler: Dispraksi	65
Dispraksi Olan Çocuk İçin Sınıf ve Evde Duyu-Motor Bütünleme Etkinlikleri	71
David'in Hayatından Bir Gün: Dispraksi Olan Bir Çocuk (Tekrar Anlatım) Sakar Çocuk	73

Dağınk Çocuk: Merkezi Vestibüler Propriyoseptif İşleme

Bozukluğu75

Dağınk Çocuk: Vestibüler/Propriyoseptif İşleme Bozukluğu Olan Bir Çocuğun Hayatından Bir Gün – Vicki	77
Merkezi Vestibüler/Propriyoseptif İşleme Eksikliklerinin İşaretleri ve Belirtileri	79
Dağınk Çocuk İçin Stratejiler: Merkezi Vestibüler/ Propriyoseptif Bozukluk	83
Vestibüler Propriyoseptif İşleme Bozukluğu Olan Çocuk İçin Sınıf ve Evde Duyu-Motor Bütünleme Etkinlikleri	87
Vicki'nin Hayatından Bir Gün: Merkezi Vestibüler/Propriyoseptif İşleme Disfonksiyonu Olan Bir Çocuk (Tekrar Anlatım)	89

Hassas Çocuk: Duyusal Modülasyon İşlev Bozukluğu91

Hassas Çocuk: Duyusal Modülasyon Bozukluğu Olan Bir Çocuğun Hayatından Bir Gün - Mike	93
Duyusal Modülasyon İşlev Bozukluđunun İşaret ve Belirtileri: Hassas Çocuk.....	95
Taktil Sistem Modülasyon Bozukluđunun İşaretleri ve Belirtileri.....	99
İşitsel Sistem Modülasyon Bozukluđunun İşaretleri ve Belirtileri.....	101
Görme Sistemi Modülasyon Bozukluđunun İşaretleri ve Belirtileri.....	103
Oral/Taktil Sistem Modülasyon İşlev Bozukluđunun İşaretleri ve Belirtileri.....	105
Koku Alma/Tat Alma Sistemleri Modülasyon Bozukluđunun İşaretleri ve Belirtileri	107

Duyusal Modülasyon Bozukluğu Olan Çocuğa Yardımcı Olacak Stratejiler	109
Duyusal Savunma Davranışları İçin Genel Stratejiler	111
Duyusal Hiporesponsif Çocuk İçin Genel Stratejiler.....	115
Duyu Modülasyonu Bozukluğu Olan Çocuğa Duyu Sistemine Göre Yardım Stratejileri.....	117
Taktil Sistem	117
Vestibüler Sistem.....	119
İşitsel (Olfaktori) Sistem	120
Görsel Sistem.....	122
Koku Alma (Olfaktori) Sistemi	123
Mike'ın Hayatından Bir Gün: Duyusal Modülasyon Bozukluğu Olan Bir Çocuk (Tekrar Anlatım).....	125
Duyusal Ayrım Bozukluğu	129
İşitsel Ayrım Zorlukları.....	129
Görsel Ayrım Zorlukları	129
Taktil Ayrım Zorlukları	130
Vestibüler/Proprioseptif Ayrım Zorlukları.....	131
İnteroseptif Ayrım Zorlukları.....	131
Duyusal Ayrım için Stratejiler.....	133
İşitsel Ayrım Oyunları	133
Görsel Ayrım Oyunları.....	134
Taktil Ayrım Oyunları	135
Tat/Koku Ayrımı Oyunları	136
Vestibüler/Proprioseptif Ayrım Oyunları	136
İç Duyum.....	137
Duyusal Savunmacı Çocuk için Pratik Stratejiler	139
Saç Kesimi ve Saç Tarama	139
Tırnakların Kesilmesi.....	142
Giyim/Kuşam.....	144
Banyo/Saç Yıkama	146
Banyoda Saç Yıkama.....	148

Diş Hekimi Randevuları	149
Diş Fırçalama	152
Geçişler	153
Partiler/ Halka Açık Yerler/ Okul Otobüsü	155
Uyku	158
Yemek.....	160
Tuvalet.....	162
Okulla İlgili İşlevsel Stratejiler.....	165
Ev Ödevi Yardımcıları.....	165
Düzene İlişkin Stratejiler.....	168
Duyu Bütünleme Aktiviteleri.....	173
Proprioseptif Aktiviteler.....	173
Vestibüler Aktiviteler	174
Taktil Aktiviteler.....	175
İşitsel Faaliyetler.....	176
Görsel Aktiviteler.....	177
Duyusal Oral Motor Aktiviteleri.....	178
Çocuklar İçin Sıcak Havalardaki Duyusal Deneyimler.....	180
Çocuklar İçin Soğuk Havalardaki Duyusal Deneyimler	182
Duyusal Giysiler	185
Elleri “Uyandırma” Aktiviteleri.....	186
İşitme Sistemine İlişkin Özel Konular	189
Merkezi İşitsel İşleme	189
İşitsel Savunmacılık	192
Terapötik İşitsel Uygulamalar.....	193
Duyusal İşleme ve Davranış	199
“Duyusal Davranış”	199
Davranış	202
Duyu Temelli Davranış Stratejileri.....	203
Genel Davranış Stratejileri.....	204
Duyusal İşleme ve Kaygı	207

Duyusal İşleme ve Dikkat Eksikliği Bozukluğu	215
Duyusal İşleme ve Otizm	217
On Üç Önemli Madde	219
Sonuç.....	222
Terimler Sözlüğü.....	223
İndeks.....	225
Yazar Hakkında	232

Teşekkür

Yazar, bu kitabın ortaya çıkmasını sağlayan bilgisayar becerilerinin yanı sıra özverisi ve ayırdığı zamanı için Heather Ganz'a çok teşekkür eder.

Ayrıca Margaret Spring, JoAnne Walker, Karen Dwyer ve Lorraine Hemon'a da teşekkür ederiz.

Yeniden Düzenlenmiş Baskı için Giriş

Bu yeni baskı, ilk kitabımdan bu yana değişen ya da geliştirilen bilgileri güncellemek, kaygı, davranış, dikkat eksikliği bozukluğu ve otizmle ilgili yeni bölümler eklemek, daha fazla faaliyet ve fikir paylaşmak için hazırlanmıştır. Duyusal işleme ve bu alandaki yetersizlikler nedeniyle sorunlarla boğuşan çocuklar ve yetişkinlere ilişkin her geçen gün daha fazla şey öğreniyoruz. Bu nedenle duyu bütünleme bozukluğuna sahip bireyler, bu bireylerin aileleri, terapi ve destek veren kişiler için oldukça zorlu bir yolculuk sözkonusudur.

Bu kitap, ilk olarak 2005 yılında yayınlandı. Ondan önce de uzun yıllar yazım sürecinden geçti. Kitabın ilk hâli olan “*Including SI: A Guide to Using Sensory Integration Concepts in the School Environment (SI Dahil: Okul Ortamında Duyusal Bütünleme Kavramlarını Kullanma Rehberi)*” 1998 yılında yayınlanmış ve terapistler için yazılmıştır. O zamandan bu yana, duyu bütünleme ile ilgili araştırma ve iletişim artıp geliştikçe çok daha fazla bilgi mevcut hâle gelmiştir. Şunu açıklığa kavuşturmakta fayda var; ilk kaleme aldığımda kitap A. Jean Ayres’in temel çalışmalarına dayandığından duyu bütünleme terimini birincil ifade olarak kullanmayı seçmiştim. Bununla birlikte, duyu sistemlerine ilişkin daha fazla araştırma yaptıkça, bilgiler edinip konuyu daha iyi anladıkça, duyu işleme terimini ve Duyusal İşleme Bozukluğu (DİB) kavramını kullanmanın da oldukça doğru ve muhtemelen bazı durumlarda bu kitaptaki

çocuklar için daha uygun olduğunu belirtmeliyim. Nöroloji literatüründe duyu bütünleme terimi, çocukların öğrenme ve gelişiminden bahsederken yaygın olarak kullanılandan farklı bir anlama gelecek şekilde yer aldığından bazılarında kafa karıştırıcı gelebilir. Teori ve mevcut tedaviye atıfta bulunulduğunda duyu bütünleme terimi hâlâ tercih edilen terimdir. Bu kitapta hem duyu bütünleme hem de duyuşsal işleme terimlerini kullandım ve kavramın genel işlevsel amaçları yansıtmalarını amaçladım. Bu yeni baskıya bazı yeni kavramları da dahil ettim.

Basitçe söylemek gerekirse sözkonusu baskının amacı, ebeveynlerin ve uzmanların “duyuşsal” çocukları anlamalarına ve onların başarı ve mutluluğa ulaşmalarını sağlayacak stratejiler geliştirmelerine yardımcı olmaktır. Bu kitabın amacı hâlâ budur.

Umarım kitabı beğenir ve “duyuşsal” çocuklarımızın duyuşsal olmalarını sağlamak için kullanabilirsiniz! Böylece yolculuğa devam edebilirler.

“Binlerce kilometrelik bir yolculuk bile
tek bir adımla başlar.”

Lao-tzu, *The Way of Lao-tzu (Tao Yolu Öğretisi)*

Çocuğunuz saçını kestirmekten bahsedildiğinde
çığlık mı atıyor?

Sadece belirli kıyafetleri mi giyiyor?

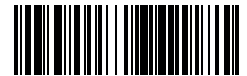
Yemek mi seçiyor?

El yazısı zayıf mı veya ortalama bir çocuktan daha
mı sakar görünüyor?

**Belki de çocuğunuz duyuşsal bilgileri işlemekte
zorluk çekiyordur.**

Bu kitap, duyu bütünleme ve duyuşsal işleme sürecini açıklamaktadır. "Ebeveynler için Duyu Bütünleme Stratejileri" size çocuğunuzun duyuşsal ihtiyaçlarını anlamak ve ona en iyi şekilde destek olmak için etkili stratejiler sunar. Günlük yaşam aktiviteleri, oyun, okul ve sosyal etkileşimler gibi çeşitli alanlarda uygulanabilecek somut öneriler içeren bu kitapta ayrıca, çocuğunuzun duyuşsal dünyasını daha iyi anlamak için eğlenceli etkinlikler ve oyunlar da bulacaksınız.

10675



9786256974906